 <p><b>Clarke County School District</b> Better Together</p>	<h2>SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS</h2>	<b>Important Dates</b>		<b>District:</b> Clarke County  <b>School:</b> Hilsman Middle School  <b>Principal:</b> Dr. Kenneth Vaughan  <b>Principal Supervisor:</b> Dr. Neill Crosslin
		Draft Due	7/31/2023	
		LSGT Approval	8/31/2023	
		45-Day Check	Oct./Nov. 2023	
		90-Day Check	Early Jan. 2024	
		Spring Revisions	Late Jan. 2024	
135-Day Check	Feb./Mar. 2024			
180-Day Check	May 2024			

The **School Improvement Plan** serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.

### District Theory of Action



Focusing on leader capacity and actions in the 3 Priority Areas of Instructional Leadership, Planning and Assessment, and Climate and Culture will increase student achievement and graduation rates.

### Needs Assessment

The leadership team utilized the Fishbone Analysis and 5 Whys protocol to determine that the lack of teacher and leader access to high quality and targeted professional learning adversely impacted student performance on the Georgia Milestone tests.

### Data Analysis

Area	Student Groups	21-22	22-23	% Change	Race/Ethnicity	21-22	22-23	% Change
<b>ELA GMAS (6-8) Proficient or Above</b>	All Students	24.30%	26.00%	1.70%	Black Students	8.50%	7.80%	-0.70%
	SWD Students	5.40%	5.70%	0.30%	Hispanic Students	29.10%	25.30%	-3.80%
	EL Students	5.60%	8.60%	3.00%	Two or More Race	37.20%	47.40%	10.20%
	Gifted Students			0.00%	White Students	58.60%	67.50%	8.90%
<b>Math GMAS (6-8) Proficient or Above</b>	All Students	20.80%	22.90%	2.10%	Black Students	4.90%	6.20%	1.30%
	SWD Students	5.20%	5.70%	0.50%	Hispanic Students	23.20%	21.10%	-2.10%
	EL Students	8.60%	20.00%	11.40%	Two or More Race	34.30%	26.30%	-8.00%
	Gifted Students			0.00%	White Students	57.30%	64.10%	6.80%
<b>PBIS ODR Rates (per 100 Students)</b>	All Students	112.36	66.06	-46.30	Black Students	138.13	93.20	-44.93
	SWD Students	135.43	96.30	-39.13	Hispanic Students	14.18	28.69	14.51
	EL Students	16.67	46.97	30.30	Two or More Race	80.39	54.55	-25.84
	Gifted Students	28.24	24.03	-4.21	White Students	26.21	25.00	-1.21
<b>PBIS ISS Rates (per 100 Students)</b>	All Students	75.56	54.19	-21.37	Black Students	92.90	78.00	-14.90
	SWD Students	112.00	70.90	-41.10	Hispanic Students	9.22	18.85	9.63
	EL Students	10.61	30.30	19.69	Two or More Race	80.39	56.36	-24.03
	Gifted Students	19.08	20.16	1.08	White Students	20.69	13.51	-7.18
<b>PBIS OSS Rates (per 100 Students)</b>	All Students	78.37	52.13	-26.24	Black Students	88.24	74.83	-13.41
	SWD Students	70.29	70.37	0.08	Hispanic Students	14.89	16.39	1.50
	EL Students	12.12	22.73	10.61	Two or More Race	80.39	45.45	-34.94
	Gifted Students	19.08	12.40	-6.68	White Students	28.97	19.59	-9.38
<b>Data Resources</b>	<a href="#">CCSD Data Analytics</a>		<a href="#">GOSA Data Dashboards</a>		<a href="#">Georgia Insights Dashboards</a>		<a href="#">GA Milestones Comparisons by RESA</a>	

Needs and Goals			
Your school's year-long goals in 3 areas: ELA, Math, and Climate & Culture.			
	Needs	Goals	Progress Metrics
1	Increase students' reading and comprehension (key ideas, details, and knowledge of ideas) of grade level texts, tier 3 vocabulary, and proficiency in grade level writing. Increase students' oral reading fluency and vocabulary use in the classrooms and on formative and summative assessments.	By May 2024, the percent of students in the 2023-2024 grade 6-8 cohort classified as Proficient Learner and above will increase from 26% to 31% on the Georgia Milestones English Language Arts tests. Additional students needed to reach goal per grade level: 6th grade 53 students; 7th grade 59 students; 8th grade 56 students.	I-Ready winter diagnostics, BEACON Fall and Winter data, Unit Tests and Georgia Milestones (ELA), Weekly and End of Unit Data Talks
2	Increase students' grade level proficiency: 6th and 7th grade number systems, geometry, expressions and equations domains; 8th grade algebra and functions, geometry, and number systems.	By May 2024, the percent of students in the 2023-2024 grade 6-8 cohort classified as Proficient Learner and above will increase from 19.4% to 24.4% on the Georgia Milestones Mathematic tests. Additional students needed to reach goal per grade level: 6th grade 49 students; 7th grade 41 students; 8th grade 49 students.	I-Ready winter diagnostics, BEACON Fall and Winter data, Unit Tests and Georgia Milestones (Math)
3	Students need additional support in developing conflict resolution skills and classroom structures to decrease the students' incidents in the areas of fighting, disorderly conduct, incivility, and battery.	By May 2024, student behavior referrals will decrease by 20% from 543 to 434 .	Monthly minor incident data from SWIS, monthly office referral data, monthly data talks
Plan Development Narrative (pre-populated)			
<p><b>Principal Commitment:</b> My signature indicates that this plan provides focus and urgency to move the transformation initiative forward. The school's leadership team participated in the development of the plan and support its direction. My signature also indicates a commitment to ambitiously pursue the articulated goals, addressing priorities, and monitoring progress. Finally, my signature confirms that this plan is a living document and that adjustments will likely be needed based on ongoing data and lessons learned.</p>		<p><b>District Commitment:</b> My signature indicates that this plan has been reviewed and the content of the plan is aligned with the needs of the school. My signature confirms a commitment to support the school in the implementation of this plan, while also holding the school's leader accountable for its implementation.</p>	
			
Principal Signature		Chief of Academics & Student Supports Signature	
Date		Date	

## Priority #1 - Instructional Leadership

### Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Increase students' reading and comprehension (key ideas, details, and knowledge of ideas) of grade level texts, tier 3 vocabulary, and proficiency in grade level writing. Increase students' oral reading fluency and vocabulary use in the classrooms and on formative and summative assessments.	By May 2024, the percent of students in the 2023-2024 grade 6-8 cohort classified as Proficient Learner and above will increase from 26% to 31% on the Georgia Milestones English Language Arts tests. Additional students needed to reach goal per grade level: 6th grade 53 students; 7th grade 59 students; 8th grade 56 students.
2	Increase students' grade level proficiency: 6th and 7th grade number systems, geometry, expressions and equations domains; 8th grade algebra and functions, geometry, and number systems.	By May 2024, the percent of students in the 2023-2024 grade 6-8 cohort classified as Proficient Learner and above will increase from 19.4% to 24.4% on the Georgia Milestones Mathematic tests. Additional students needed to reach goal per grade level: 6th grade 49 students; 7th grade 41 students; 8th grade 49 students.
3	Students need additional support in developing conflict resolution skills and classroom structures to decrease the students' incidents in the areas of fighting, disorderly conduct, incivility, and battery.	By May 2024, student behavior referrals will decrease by 20% from 543 to 434 .

### Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*access grade level work and will be provided with appropriate intervention or extension activities*

### Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

*Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?*

1	If leaders...	monitor and participate in ELA PLCs to ensure teachers are practicing Tier 1 instruction to address teacher or students' misconceptions regarding the standard/standards	then teachers will...	consistently use researched-based instructional practices that align to the standards	and then students will...	consistently complete grade-level work and will engage in speaking and writing to demonstrate their knowledge of the standards.
2	If leaders...	ensure the facilitation of meaningful practice and discourse during math PLCs that aligns to the rigor of the standards	then teachers will...	provide students with instruction that aligns to the standards and differentiated instruction based on students' needs	and then students will...	participate in grade level instruction and timely interventions.

3	If leaders...	<b>conduct targeted instructional walks to ensure teachers are using the PLC best practices and to determine which teachers need additional coaching support</b>	then teachers will...	<b>be provided timely feedback and support based on areas of support based on walkthrough data</b>	and then students will...	<b>access grade level work and will be provided with appropriate intervention or extension activities.</b>
---	---------------	--	-----------------------	--	---------------------------	--

**Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership**

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Consistent implementation of templates for instructional preparation and planning</i>		August	N/A	School Admin. and Instructional Coaches
Goal 1	<i>Monitor instruction and pacing of curriculum to ensure effective delivery of required curriculum</i>		September-May	N/A	School Admin. and Instructional Coaches
Goal 1	<i>Data team meeting agendas and minutes reflect consistent analysis of a variety of data to inform planning and decision-making</i>		September	NA	School Admin., Instructional Coaches, and Grade Level Chairs

**Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership**

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations and walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.)</i>	Potential Adjustments
August	I-Ready Reading and Math Diagnostics	Math: assigning Math streams and revisiting weaknesses in small groups ELA PLCs using summative data to remediate for: 1. students to monitor for proficiency scoring below 90% 2. students not demonstrating mastery
August/September	Phonics (118 single syllable, 194 multi) and Oral Reading Fluency for all students	Identifying & implementing phonics & fluency for tier 2 & tier 3 students for MTSS
October/February	Beacon Reading and Math Assessment ELA Math	Refining PL for ORF
September/October	Essential Content Instructional Walks Data - Walk schedules and notes	
Ongoing		Increased focus on academic ownership and content teams highlight opportunities for academic ownership in lesson plans (Oct.)
November-January	Weekly and End of Unit Data Talks (All Content Areas) PLC Agenda Math Target Students	
Ongoing	Monthly Instructional Leadership Team Data Talks (Academics, Attendance, and Behavior) Sept.	

--	--	--

## Priority #2 - Planning and Assessment

### Needs and Goals

	<b>Needs</b> <i>(pre-populated from previous tab)</i>	<b>Goals</b> <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Increase students' reading and comprehension (key ideas, details, and knowledge of ideas) of grade level texts, tier 3 vocabulary, and proficiency in grade level writing. Increase students' oral reading fluency and vocabulary use in the classrooms and on formative and summative assessments.	By May 2024, the percent of students in the 2023-2024 grade 6-8 cohort classified as Proficient Learner and above will increase from 26% to 31% on the Georgia Milestones English Language Arts tests. Additional students needed to reach goal per grade level: 6th grade 53 students; 7th grade 59 students; 8th grade 56 students.
2	Increase students' grade level proficiency: 6th and 7th grade number systems, geometry, expressions and equations domains; 8th grade algebra and functions, geometry, and number systems.	By May 2024, the percent of students in the 2023-2024 grade 6-8 cohort classified as Proficient Learner and above will increase from 19.4% to 24.4% on the Georgia Milestones Mathematic tests. Additional students needed to reach goal per grade level: 6th grade 49 students; 7th grade 41 students; 8th grade 49 students.
3	Students need additional support in developing conflict resolution skills and classroom structures to decrease the students' incidents in the areas of fighting, disorderly conduct, incivility, and battery.	By May 2024, student behavior referrals will decrease by 20% from 543 to 434 .

### Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Students have not adequately demonstrated grade level proficiency on formative and summative assessments. Teachers need additional support on leveraging formative and summative assessments to make timely instructional changes.*

### Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

*Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?*

1	If leaders...	ensure that PLC meetings include planning formative assessments that drive differentiation of instruction	then teachers will...	plan to respond to data collected in the moment in order to remediate or extend learning	and then students will...	be empowered to access/engage in grade level instructions or extension activities (academic ownership).
2	If leaders...	ensure that PLCs include data analysis and next steps	then teachers will...	analyze common assessment data bi-weekly to plan lessons that include the use of formative assessment monitoring best practices	and then students will...	be empowered to participate in grade level instruction and targeted intervention or extension activities based on formative or summative data (academic ownership).

<b>3</b>	<b>If leaders...</b>	<b>implement monthly data team meetings/data talks to monitor students progress and determine which teachers need coaching support</b>	<b>then teachers will...</b>	<b>be given support on effective ways to both monitor and respond to student progress toward grade level standards in the moment</b>	<b>and then students will...</b>	<b>access grade level instruction and targeted intervention or extension activities.</b>
----------	----------------------	--	------------------------------	--	----------------------------------	--

**Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment**

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 2	<i>Planning protocols and structures are consistently monitored and supported for improvement</i>	Moderate	August	N/A	School Admin. and Coaches
Goal 2	<i>Using results of formative assessments to inform lesson preparation</i>	Moderate	September	N/A	School Admin., Coaches, and Teachers
Goal 2	<i>SILT and ILT review data regularly to monitor 90 day SIP; attendance and behavior data</i>	Moderate	September	N/A	School Admin. and SILT

**Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment**

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations and walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.)</i>	Potential Adjustments
On going	Instructional Coaches Notes and Feedback Math example	
On going	PLC Meeting Agendas and Notes Math example	
On going	Weekly and End of Unit Formative Assessment Data 6th Math 7th Math 8th Math 6th ELA 8th ELA Science/SS	
August	Instructional Walks based on the Culture of Learning TNTIP Instrument data	PLC planning to address student ownership
September/October	Instructional Walks based on the Essential Content TNTIP Instrument data	Vertical PL to address TNTIP rubric
November/December	Instructional Walks based on the Culture Academic Ownership TNTIP Instrument data	
January/February	Instructional Walks based on the Demonstration of Learning TNTIP Instrument data	Formative assessment uses layered into Academic Ownership

## Priority #3 - School Climate and Culture

### Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Increase students' reading and comprehension (key ideas, details, and knowledge of ideas) of grade level texts, tier 3 vocabulary, and proficiency in grade level writing. Increase students' oral reading fluency and vocabulary use in the classrooms and on formative and summative assessments.	By May 2024, the percent of students in the 2023-2024 grade 6-8 cohort classified as Proficient Learner and above will increase from 26% to 31% on the Georgia Milestones English Language Arts tests. Additional students needed to reach goal per grade level: 6th grade 53 students; 7th grade 59 students; 8th grade 56 students.
2	Increase students' grade level proficiency: 6th and 7th grade number systems, geometry, expressions and equations domains; 8th grade algebra and functions, geometry, and number systems.	By May 2024, the percent of students in the 2023-2024 grade 6-8 cohort classified as Proficient Learner and above will increase from 19.4% to 24.4% on the Georgia Milestones Mathematic tests. Additional students needed to reach goal per grade level: 6th grade 49 students; 7th grade 41 students; 8th grade 49 students.
3	Students need additional support in developing conflict resolution skills and classroom structures to decrease the students' incidents in the areas of fighting, disorderly conduct, incivility, and battery.	By May 2024, student behavior referrals will decrease by 20% from 543 to 434 .

### Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Hilsman teachers and school leaders need additional support in effectively implementing SEL and MTSS best practices. The leadership team and teachers will work together to facilitate relevant SEL lessons and attendance based interventions*


### Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	ensure counselors, behavior specialist, and behavior coach collaborate with teachers to provide best practices and high-quality SEL lessons to teach conflict resolutions	then teachers will...	model conflict resolutions during SEL lessons and during classroom interactions	and then students will...	have increased access to conflict resolution and social emotional strategies that can be used when various conflicts occurs.
2	If leaders...	ensure staff adhere to the <u>adult</u> attendance protocols and celebrate staff who meet the monthly attendance celebration criteria	then teachers will...	increase their own attendance at school	and then students will...	experience more classroom consistency and instruction from their teacher of record.
3	If leaders...	ensure counselors collaborate with teachers on attendance protocols and conduct individual and group attendance interventions	then teachers will...	adhere to attendance protocols and see an increase in student attendance in their classes	and then students will...	receive more consistent grade level instruction from their teacher of record.



Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture					
NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor SWIS to ensure calibration for discipline schoolwide</i>		August-May	NA	School Admin. and SILT
Goal 3	<i>Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan</i>		August-May	NA	School Admin. and SILT
Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.)</i>			Potential Adjustments	
Monthly	Discipline data from SWIS Data (major + minor) and Infinite Campus -Comparative Attendance Data			Advisement Calendar	
Nov.	Results of staff climate survey			Review staff survey data (district) Staff and student survey (Jan)	
Monthly	Attendance data for teachers				
Monthly	Attendance data for students				
Monthly	Counselor and School Social Worker Meeting Data (SILT/ILT Meeting )				
	CCSD Student Behavior Analysis			Weekly Data Report	
Monthly	Discipline Graphs				
Monthly	Risk Ratio				

 <p><b>Clarke County School District</b> Juntos Somos Mejores</p>	<p><b>PLAN DE ACCIÓN DE 90 DÍAS PARA LA MEJORA ESCOLAR</b></p>	<b>Fechas importantes</b>		<b>Distrito:</b> Condado de Clarke
		Fecha del Borrador	7/31/2023	<b>Escuela:</b> Burney-Harris-Lyons
		Aprobación del LSGT	8/31/2023	<b>Directora:</b> Dra. Mabeka Clark
		Revisión a los 45 días	Oct/Nov 2023	<b>Supervisor de la Dirección:</b> Dr. Neill Crosslin
		Revisión a los 90 días	Comienzos de enero	
		Revisión de Primavera	Finales de enero	
		Revisión a los 135 días	Feb/Mar 2024	
Revisión a los 180 días	May 2024			

*El Plan de Mejora Escolar funciona como una hoja de ruta que ofrece claridad sobre las prioridades y acciones específicas que son más importantes a lo largo de todo el año escolar y en el transcurso de los próximos 90 días. El plan ayudará a garantizar que todos los participantes se enfoquen hacia una comprensión uniforme en relación con la implementación y el avance de los objetivos de nuestra escuela.*

**Marco de Acción del Distrito**

Al fortalecer la capacidad y las acciones de los líderes en las Tres Áreas Prioritarias de Liderazgo Pedagógico, Planificación y Evaluación, y Clima y Cultura, aumentará el rendimiento académico de los estudiantes y las tasas de graduación.

**Valoración de Las Necesidades**

El equipo directivo utilizó el análisis de espina de pescado y el protocolo de los 5 porqués para determinar que la falta de acceso de los profesores y líderes a un aprendizaje profesional específico y de alta calidad repercutía negativamente en el rendimiento de los alumnos en las pruebas Georgia Milestone.

**Análisis de Datos**

Área	Grupo de	21-22	22-23	% de cambio	Raza/Etnicidad	21-22	22-23	% de cambio
<b>GMAS de ELA (6-8) Competente o Superior</b>	Todos los estudiantes	24.30%	26.00%	1.70%	Estudiantes afroamericanos	8.50%	7.80%	-0.70%
	Estudiantes con discapacidades	5.40%	5.70%	0.30%	Estudiantes hispanos	29.10%	25.30%	-3.80%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	5.60%	8.60%	3.00%	Estudiantes de dos o más razas	37.20%	47.40%	10.20%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	58.60%	67.50%	8.90%
<b>GMAS de Matemáticas (6-8) Competente o Superior</b>	Todos los estudiantes	20.80%	22.90%	2.10%	Estudiantes afroamericanos	4.90%	6.20%	1.30%
	Estudiantes con discapacidades	5.20%	5.70%	0.50%	Estudiantes hispanos	23.20%	21.10%	-2.10%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	8.60%	20.00%	11.40%	Estudiantes de dos o más razas	34.30%	26.30%	-8.00%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	57.30%	64.10%	6.80%
<b>Tasas ODR de PBIS (por cada 100 estudiantes)</b>	Todos los estudiantes	112.36	66.06	-46.30	Estudiantes afroamericanos	138.13	93.20	-44.93
	Estudiantes con discapacidades	135.43	96.30	-39.13	Estudiantes hispanos	14.18	28.69	14.51
	Estudiantes Aprendices de Inglés	16.67	46.97	30.30	Estudiantes de dos o más razas	80.39	54.55	-25.84
	Estudiantes dotados	28.24	24.03	-4.21	Estudiantes blancos	26.21	25.00	-1.21
	Todos los estudiantes	75.56	54.19	-21.37	Estudiantes afroamericanos	92.90	78.00	-14.90

<b>Tasas ISS de PBIS (por cada 100 estudiantes)</b>	Estudiantes con discapacidades	112.00	70.90	-41.10	Estudiantes hispanos	9.22	18.85	9.63
	Estudiantes Aprendices de Inglés	10.61	30.30	19.69	Estudiantes de dos o más razas	80.39	56.36	-24.03
	Estudiantes dotados	19.08	20.16	1.08	Estudiantes blancos	20.69	13.51	-7.18
<b>Tasas OSS de PBIS (por cada 100 estudiantes)</b>	Todos los estudiantes	78.37	52.13	-26.24	Estudiantes afroamericanos	88.24	74.83	-13.41
	Estudiantes con discapacidades	70.29	70.37	0.08	Estudiantes hispanos	14.89	16.39	1.50
	Estudiantes Aprendices de Inglés	12.12	22.73	10.61	Estudiantes de dos o más razas	80.39	45.45	-34.94
	Estudiantes dotados	19.08	12.40	-6.68	Estudiantes blancos	28.97	19.59	-9.38
<b>Fuentes de Datos</b>	<a href="#">CCSD Data Analytics</a>		<a href="#">GOSA Data Dashboards</a>		<a href="#">Georgia Insights Dashboards</a>		<a href="#">GA Milestones Comparisons by RESA</a>	

**Necesidades y Metas**

Metas anuales en 3 áreas: ELA, Matemáticas y Clima y Cultura.

	<b>Necesidades</b>	<b>Metas</b>	<b>Métricas de Progreso</b>
1	Aumentar la lectura y comprensión de los estudiantes (ideas clave, detalles y conocimiento de ideas) de textos de nivel de grado, vocabulario de nivel 3 y competencia en la escritura de nivel de grado. Aumentar la fluidez de la lectura oral y el uso del vocabulario de los estudiantes en las aulas y en las evaluaciones formativas y sumativas.	Para mayo de 2024, el porcentaje de estudiantes en la cohorte 2023-2024 de 6° a 8° grado clasificados como Competentes y superiores aumentará de 26% a 31% en las pruebas de Artes del Lenguaje Inglés Georgia Milestones. Estudiantes adicionales necesarios para alcanzar la meta por nivel de grado: 6to grado 53 estudiantes; 7mo grado 59 estudiantes; 8vo grado 56 estudiantes.	Diagnósticos de invierno de I-Ready, datos de otoño e invierno de BEACON, pruebas de unidad e Milestones de Georgia (ELA), charlas de datos semanales y de fin de unidad.
2	Aumentar el nivel de competencia de los alumnos en los grados: sistemas numéricos, geometría, expresiones y ecuaciones de 6° y 7°; álgebra y funciones, geometría y sistemas numéricos de 8°.	Para mayo de 2024, el porcentaje de estudiantes en la cohorte 2023-2024 de 6° a 8° grado clasificados como Competentes y superiores aumentará de 19.4% a 24.4% en las pruebas de Matemáticas de Georgia Milestones. Estudiantes adicionales necesarios para alcanzar la meta por nivel de grado: 6° grado 49 estudiantes; 7° grado 41 estudiantes; 8° grado 49 estudiantes.	Diagnósticos de invierno de I-Ready, datos de otoño e invierno de BEACON, pruebas unitarias y Georgia Milestones (Matemáticas).
3	Los alumnos necesitan apoyo adicional para desarrollar habilidades de resolución de conflictos y estructuras de aula para disminuir los incidentes de los alumnos en las áreas de peleas, conducta desordenada, incivilidad y agresión.	Para mayo de 2024, las remisiones por comportamiento de los alumnos disminuirán un 20%, de 543 a 434 .	Datos mensuales de incidentes leves del SWIS, datos mensuales de remisiones a la oficina, conversaciones mensuales sobre datos

**Descripción de la Elaboración del Plan (Rellenada previamente)**

**Compromiso del Director:** Al poner mi firma, estoy indicando que este plan proporciona dirección y urgencia para impulsar la iniciativa de transformación. El equipo de liderazgo de la escuela participó en la creación del plan y respalda su enfoque. Mi firma también refleja mi compromiso de abordar con ambición los objetivos establecidos, prioridades y de seguir de cerca el progreso. Además, confirmo que este plan es un documento dinámico y que es probable que requiera ajustes según los datos continuos y las lecciones aprendidas.

**Compromiso del Distrito:** Al poner mi firma, estoy indicando que he revisado este plan y que su contenido se ajusta a las necesidades de la escuela. Mi firma ratifica el compromiso de respaldar a la escuela en la implementación de este plan, al mismo tiempo que responsabiliza al líder de la escuela por llevarlo a cabo.

<i>Kenneth Vaughan</i>	8/24/2023	<i>Jennifer Scott</i>	8/30/2023
Firma del Director	Fecha	Firma de la Superintendente Adjunta Académica y de Apoyo Estudiantil	Fecha

## Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

### Necesidades y Metas

	<b>Necesidades</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	<b>Objetivos</b> <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	<b>Aumentar la lectura y comprensión de los estudiantes (ideas clave, detalles y conocimiento de ideas) de textos de nivel de grado, vocabulario de nivel 3 y competencia en la escritura de nivel de grado. Aumentar la fluidez de la lectura oral y el uso del vocabulario de los estudiantes en las aulas y en las evaluaciones formativas y sumativas.</b>	<b>Para mayo de 2024, el porcentaje de estudiantes en la cohorte 2023-2024 de 6° a 8° grado clasificados como Competentes y superiores aumentará de 26% a 31% en las pruebas de Artes del Lenguaje Inglés Georgia Milestones. Estudiantes adicionales necesarios para alcanzar la meta por nivel de grado: 6to grado 53 estudiantes; 7mo grado 59 estudiantes; 8vo grado 56 estudiantes.</b>
2	<b>Aumentar el nivel de competencia de los alumnos en los grados: sistemas numéricos, geometría, expresiones y ecuaciones de 6° y 7°; álgebra y funciones, geometría y sistemas numéricos de 8°.</b>	<b>Para mayo de 2024, el porcentaje de estudiantes en la cohorte 2023-2024 de 6° a 8° grado clasificados como Competentes y superiores aumentará de 19.4% a 24.4% en las pruebas de Matemáticas de Georgia Milestones. Estudiantes adicionales necesarios para alcanzar la meta por nivel de grado: 6° grado 49 estudiantes; 7° grado 41 estudiantes; 8° grado 49 estudiantes.</b>
3	<b>Los alumnos necesitan apoyo adicional para desarrollar habilidades de resolución de conflictos y estructuras de aula para disminuir los incidentes de los alumnos en las áreas de peleas, conducta desordenada, incivilidad y agresión.</b>	<b>Para mayo de 2024, las remisiones por comportamiento de los alumnos disminuirán un 20%, de 543 a 434 .</b>

### Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

*¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?*

*Los docentes requieren un enfoque definido para ofrecer una instrucción sólida de nivel 1 que aborde aspectos como la lectura, la escritura, el vocabulario y la gramática. Asimismo, necesitan respaldo adicional para brindar una instrucción de nivel 1 que permita a los estudiantes asumir la carga cognitiva y aplicar el aprendizaje de manera que demuestren dominio.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

1	Si los líderes..	<b>Si monitorean y participan en PLC de ELA para asegurar que los maestros estén practicando la instrucción de Nivel 1 para abordar los conceptos erróneos del maestro o de los estudiantes con respecto al estándar/estándares.</b>	entonces los maestros...	utilizarán sistemáticamente prácticas pedagógicas basadas en la investigación que se ajusten a las normas	y luego los estudiantes...	<b>completarán de forma coherente el trabajo del nivel del grado y se implicarán en la expresión oral y escrita para demostrar su conocimiento de los estándares.</b>
---	------------------	--	--------------------------	---	----------------------------	---

2	Si los líderes..	si garantizan la facilitación de una práctica y un discurso significativos durante las PLC de matemáticas que se ajusten al rigor de los estándares	entonces los maestros...	impartirán a los alumnos una enseñanza que se ajuste a las normas y una enseñanza diferenciada basada en las necesidades de los alumnos	y luego los estudiantes	participarán en la instrucción del nivel de grado y en las intervenciones oportunas.
3	Si los líderes..	si llevan a cabo recorridos pedagógicos específicos para asegurarse de que los profesores aplican las mejores prácticas de la PLC y determinar qué profesores necesitan apoyo adicional.	entonces los maestros...	se les proporcionará retroalimentación y apoyo oportunos en función de las áreas de apoyo basadas en los datos de los recorridos	y luego los estudiantes	accederán al trabajo del nivel de grado y se les proporcionarán actividades de intervención o ampliación adecuadas.

**Estrategias en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico**

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>El protocolo y el proceso de planificación de grado se aplican con fidelidad en toda la escuela</i>		agosto		Administración y asesores pedagógicos
Meta 1	<i>Supervisar la instrucción y el ritmo del plan de estudios para garantizar la impartición eficaz del plan de estudios requerido</i>		Septiembre a mayo		Administración y asesores pedagógicos
Meta 1	<i>Las actas de las reuniones del equipo de datos reflejan un análisis coherente de diversos datos para fundamentar la planificación y la toma de decisiones.</i>		septiembre		Administración, asesores pedagógicos y líderes de nivel de grado

**Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico**

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).	Posibles Ajustes
agosto	Diagnósticos I-Ready de Lectura y matemáticas	Matemáticas: asignación de flujos de matemáticas y revisión de puntos débiles en grupos pequeños ELA: utilización de datos sumativos en los PLCs para remediar para 1. estudiantes que obtienen resultados por debajo del 90% 2. estudiantes que no demuestran dominio
agosto a septiem	Fónicas (118 de una sílaba, 194 de más de una) y Fluidez de lectura a voz alta para todos los estudiantes	Identificación y aplicación de la fonética y la fluidez para los estudiantes de nivel 2 y 3 para MTSS
octubre a febrero	Evaluación Beacon de ELA y matemáticas	Refinar PL para ORF

septiembre a oct	Datos de recorridos de aulas de control del contenido básico - horario y notas						
en curso							Mayor atención a la apropiación académica y los equipos de contenidos destacan las oportunidades de responsabilidad académica en los planes de clase (oct.)
noviembre a ene	Charlas de datos semanales y de fin de unidad en todas materias, Agenda de aprendizaje profesional, Estudiantes destacados en matemáticas						
en curso	Charlas de datos del Equipo de Liderazgo Instruccional mensuales (Académicas, asistencia y comportamiento) Septiembre						

## Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

### Necesidades y Metas

	<b>Necesidades</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	<b>Objetivos</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	<b>Aumentar la lectura y comprensión de los estudiantes (ideas clave, detalles y conocimiento de ideas) de textos de nivel de grado, vocabulario de nivel 3 y competencia en la escritura de nivel de grado. Aumentar la fluidez de la lectura oral y el uso del vocabulario de los estudiantes en las aulas y en las evaluaciones formativas y sumativas.</b>	<b>Para mayo de 2024, el porcentaje de estudiantes en la cohorte 2023-2024 de 6° a 8° grado clasificados como Competentes y superiores aumentará de 26% a 31% en las pruebas de Artes del Lenguaje Inglés Georgia Milestones. Estudiantes adicionales necesarios para alcanzar la meta por nivel de grado: 6to grado 53 estudiantes; 7mo grado 59 estudiantes; 8vo grado 56 estudiantes.</b>
2	<b>Aumentar el nivel de competencia de los alumnos en los grados: sistemas numéricos, geometría, expresiones y ecuaciones de 6° y 7°; álgebra y funciones, geometría y sistemas numéricos de 8°.</b>	<b>Para mayo de 2024, el porcentaje de estudiantes en la cohorte 2023-2024 de 6° a 8° grado clasificados como Competentes y superiores aumentará de 19.4% a 24.4% en las pruebas de Matemáticas de Georgia Milestones. Estudiantes adicionales necesarios para alcanzar la meta por nivel de grado: 6° grado 49 estudiantes; 7° grado 41 estudiantes; 8° grado 49 estudiantes.</b>
3	<b>Los alumnos necesitan apoyo adicional para desarrollar habilidades de resolución de conflictos y estructuras de aula para disminuir los incidentes de los alumnos en las áreas de peleas, conducta desordenada, incivilidad y agresión.</b>	<b>Para mayo de 2024, las remisiones por comportamiento de los alumnos disminuirán un 20%, de 543 a 434 .</b>

### Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

*¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?*

*Los estudiantes no han demostrado adecuadamente el nivel de competencia del grado en las evaluaciones formativas y sumativas. Los profesores necesitan apoyo adicional para aprovechar las evaluaciones formativas y sumativas para realizar cambios oportunos en la enseñanza.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

1	Si los líderes..	se aseguran de que las reuniones del PLC incluyan la planificación de evaluaciones formativas que impulsen la diferenciación de la enseñanza	entonces los maestros...	planificarán la respuesta a los datos recogidos en el momento para corregir o ampliar el aprendizaje	y luego los estudiantes...	estarán capacitados para acceder/participar en instrucciones de nivel de grado o actividades de extensión (apropiación académica).
2	Si los líderes..	garantizan que los PLC incluyan el análisis de datos y los pasos siguientes	entonces los maestros...	analizarán los datos de la evaluación común quincenalmente para planificar lecciones que incluyan el uso de las mejores prácticas de seguimiento de la evaluación formativa	y luego los estudiantes	estarán capacitados para participar en la instrucción del nivel de grado y en actividades de intervención o extensión específicas basadas en datos formativos o sumativos (apropiación académica).

3	Si los líderes..	si celebran reuniones mensuales del equipo de datos/charlas de datos para supervisar el progreso de los estudiantes y determinar qué profesores necesitan apoyo de coaching	entonces los maestros...	recibirán apoyo sobre formas eficaces de supervisar y responder al progreso de los estudiantes hacia los estándares de nivel de grado en el momento	y así los estudiantes	tendrán acceso a la instrucción del nivel de grado y a las actividades de intervención o extensión dirigidas.
---	------------------	---	--------------------------	---	-----------------------	---

**Estrategias en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación**

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 2	<i>Los protocolos y estructuras de planificación se supervisan sistemáticamente y reciben apoyo para su mejora</i>	Moderada	agosto	NS	Administración y asesores pedagógicos
Meta 2	<i>Utilizar los resultados de las evaluaciones formativas para preparar las clases</i>	Moderada	septiembre	NS	Administración y asesores pedagógicos
Meta 2	<i>SILT e ILT revisan los datos regularmente para controlar el SIP de 90 días; datos de asistencia y comportamiento</i>	Moderada	septiembre	NS	Administración y SILT

**Indicadores de Resultados en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación**

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).	Posibles Ajustes
en curso	Actas y comentarios de los asesores pedagógicos (ejemplo en matemáticas)	
en curso	Actas y comentarios de las reuniones del PLC (ejemplo en matemáticas)	
en curso	Datos de la evaluación formativa semanal y al final de la unidad 6° Matemáticas 7° Matemáticas 8° Matemáticas 6° ELA 8° E6th Math 7th Math 8th Math 6th ELA 8th ELA Ciencias y ciencias sociales	
agosto	Recorridos didácticos basados en los datos del Instrumento TNTP sobre la Cultura del Aprendizaje	Planificación del PLC para abordar la responsabilidad de los estudiantes
septiembre a octubre	Recorridos didácticos basados en los datos del Instrumento TNTP sobre Contenidos Esenciales	PL vertical para abordar la rúbrica TNTP
noviembre a diciembre	Recorridos didácticos basados en los datos del Instrumento TNTP de Responsabilidad de la Cultura Académica	
enero a febrero	Recorridos didácticos basados en los datos del Instrumento de Demostración del Aprendizaje TNTP	La evaluación formativa se integra en la responsabilidad académica



**Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

**Necesidades y Metas**

	<b>Necesidades</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	<b>Objetivos</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Aumentar la lectura y comprensión de los estudiantes (ideas clave, detalles y conocimiento de ideas) de textos de nivel de grado, vocabulario de nivel 3 y competencia en la escritura de nivel de grado. Aumentar la fluidez de la lectura oral y el uso del vocabulario de los estudiantes en las aulas y en las evaluaciones formativas y sumativas.	Para mayo de 2024, el porcentaje de estudiantes en la cohorte 2023-2024 de 6° a 8° grado clasificados como Competentes y superiores aumentará de 26% a 31% en las pruebas de Artes del Lenguaje Inglés Georgia Milestones. Estudiantes adicionales necesarios para alcanzar la meta por nivel de grado: 6to grado 53 estudiantes; 7mo grado 59 estudiantes; 8vo grado 56 estudiantes.
2	Aumentar el nivel de competencia de los alumnos en los grados: sistemas numéricos, geometría, expresiones y ecuaciones de 6° y 7°; álgebra y funciones, geometría y sistemas numéricos de 8°.	Para mayo de 2024, el porcentaje de estudiantes en la cohorte 2023-2024 de 6° a 8° grado clasificados como Competentes y superiores aumentará de 19.4% a 24.4% en las pruebas de Matemáticas de Georgia Milestones. Estudiantes adicionales necesarios para alcanzar la meta por nivel de grado: 6° grado 49 estudiantes; 7° grado 41 estudiantes; 8° grado 49 estudiantes.
3	Los alumnos necesitan apoyo adicional para desarrollar habilidades de resolución de conflictos y estructuras de aula para disminuir los incidentes de los alumnos en las áreas de peleas, conducta desordenada, incivilidad y agresión.	Para mayo de 2024, las remisiones por comportamiento de los alumnos disminuirán un 20%, de 543 a 434 .

**Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Los maestros y líderes escolares de Hilsman necesitan apoyo adicional para implementar efectivamente las mejores prácticas de SEL y MTSS. El equipo de liderazgo y los maestros trabajarán juntos para facilitar lecciones SEL relevantes e

**Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	se aseguran de que los consejeros, el especialista en comportamiento y el entrenador de comportamiento colaboran con los profesores para proporcionar las mejores prácticas y lecciones SEL de alta calidad para enseñar a resolver conflictos.	entonces los profesores	modelarán la resolución de conflictos durante las lecciones SEL y durante las interacciones en clase	por lo que los estudiantes	tendrán un mayor acceso a estrategias de resolución de conflictos y socioemocionales que podrán utilizar cuando se produzcan diversos conflictos.
2	Si los líderes...	se aseguran de que el personal se adhiere a los protocolos de asistencia de adultos y celebran al personal que cumple con los criterios de celebración de asistencia mensual	entonces los profesores	se encargarán de aumentar su propia asistencia a clase	por lo que los estudiantes	experimentarán una mayor coherencia en el aula y una mayor instrucción por parte de su profesor de referencia.
3	Si los líderes...	se aseguran de que los consejeros colaboran con los profesores en los protocolos de asistencia y llevan a cabo intervenciones de asistencia individuales y en grupo	entonces los profesores	cumplirán los protocolos de asistencia y observarán un aumento de la asistencia de los alumnos a sus clases	por lo que los estudiantes	recibirán una instrucción más coherente a nivel de grado por parte de su profesor de referencia.

**Estrategias en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	SILT e ILT supervisan SWIS para asegurar la calibración de la disciplina en toda la escuela		agosto a mayo		Administración y SILT
Meta 3	Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito		agosto a mayo		Administración y SILT

**Indicadores de Resultados en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. <i>(¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)</i>	Posibles Ajustes						
mensual	Datos de disciplina de SWIS Data (major + minor) e Infinite Campus -Datos comparativos de asistencia	Calendario de asesoramiento						
noviembre	Resultados de la encuesta de clima del personal	Revisar los datos de la encuesta del personal (distrito) Encuesta al personal y a los alumnos (enero)						
mensual	Datos de asistencia de los profesores							
mensual	Datos de asistencia de los estudiantes							
mensual	Datos de las reuniones de consejeros y trabajadores sociales escolares (reunión SILT/ILT )							
	Análisis del comportamiento de los alumnos del CCSD	Informe semanal de datos						
mensual	Gráficos de disciplina							
mensual	Ratio de riesgo							